

# PIKKUPURREN PEDAGOGINEN SUUNNITELMA 2021–2022

## PIKKUPURREN ARVOT

Syksyllä 2021 tulevaa kautta suunnitellessamme puimme henkilöstön kanssa sanoiksi sen, millaiseen päiväkotiin uskomme ja millaista Pikkupurttia rakennamme yhdessä.

Tällaisia asioita teemme todeksi:



### Lämmöllä läsnä, sydämellä sykkien

*Huolehdimme, että jokaisella lapsella on kaikki hyvin ja hän tuntee olevansa tärkeä ja rakastettu*



### Meillä on mukavaa yhdessä

*Avoin, rento ja rempseä ilmapiiri, jossa kannustamme ja kunnioitamme toisiamme*



### Toisiimme luottaen, yhdessä lapsen parhaaksi ja lapsesta iloiten

*Teemme kasvatusyhteistyötä yhteen hiileen puhaltaen*



### Monipuolinen ja virikkeellinen ympäristö luonnon helmassa

*Luomme turvallisen oppimisympäristön, jonka suunnitteluun ja toteuttamiseen otamme lapset mukaan*



### Elämme kristillisyyttä todeksi

*Välitämme Jumalan rakkautta Taivaan Isän johdatuksessa ja voimassa*

## PIKKUPURREN ARVOMAAILMA – SYLIÄ JA SYDÄNTÄ

Maailmankuvamme ja käsityksemme elämästä perustu Raamattuun. Raamatun näkemyksen mukaan jokainen on kehon, mielen ja hengen jakamaton yhteys. Kasvatustavoitteissamme koemme tärkeäksi tämän kokonaisvaltaisen ihmiskuvan tasapainoisen kehittämisen.

Raamatun kehotus oppia rakastamaan Jumalaa ja toista ihmistä, arvostamaan omaa elämää ja huolehtimaan luonnosta ovat myös tärkeä osa kasvatustavoitteitamme. Tavoitteenamme on, ettei yhdenkään lapsen tarvitsisi kokea eriarvoisuutta suhteessa toisiin, vaan jokainen voisi nähdä itsensä ja toisen Jumalan luomana arvokkaana ihmisenä.

Kristillisuus leikkaa läpi kaiken toimintamme ollen sisältönä mukana niin lauluin, rukouksin, kertomuksin kuin osana laajempia kokonaisuuksia. Lasten kanssa pohdiskellaan avoimesti ja perheiden näkemykset kohdataan sensitiivisesti.

Turvallisuus on kaiken suunnittelun ja toteutuksen lähtökohta. Yhdessä henkilöstön kanssa tiivistimme toimintaperiaattemme kahteen sanaan: *syliä ja sydäntä*. Toivomme toiminnassamme välittyvän turvallisuuden, läheisyyden ja lempeyden niin lapsille kuin perheillekin. Lapsen ja ryhmän turvallisuutta edistää se, että tunnemme lapset. Tahdomme päivittäin kohdata jokaisen lapsen yksilöllisesti ja tarjota rohkaisevia vuorovaikutuskokemuksia aikuisten ja lasten kanssa.

Henkilökuntamme on koulutettua, pätevää ja sitoutunutta päiväkodin arvoihin. Jokainen henkilökunnan jäsen on lukenut ja allekirjoittanut kiusaamisen ehkäisemisen ja puuttumisen suunnitelman sekä Suomen adventtikirkon lastensuojelun toimintaohjeet. Päiväkotikokous ja kiusaamisen ehkäisyn ja puuttumisen suunnitelma löytyy osoitteesta [www.pikkupursi.fi](http://www.pikkupursi.fi).



## KAUDEN 2021–2022 TEEMA

Toimintakaudella 2021–2022 teemamme on **”Kasvun ihme”**. Huoltajilta nousi teematoiveita liittyen eläimiin ja luontoon, tiedeprojekteihin, tunne- ja kaveritaitoihin, toisen kunnioittamiseen sekä rukoilemiseen ja käytännönläheiseen opetukseen Jeesuksen seuraamisesta, jotka nousivat suunnittelumme pohjaksi.

Toimintakauden ytimessä on lapsen oma kasvu sekä sen seuraaminen ja dokumentointi. Yhdessä lasten kanssa seuraamme taitojen karttumista, kuinka kasvamme pituutta, kehitymme ja opimme, tallentaen prosessia näkyville sekä lasten kasvunkansioihin. Itsestä huolehtimisen ja arjen taidot karttuvat turvallisessa ja kiireettömässä ympäristössä.

Tärkeä osa kasvua aikuisen ohjaamana on myös omiin vahvuuksiin, tunteisiin ja omaan kehoon tutustuminen sekä vuorovaikutustaitojen harjoittelu. Opimme ottamaan huomioon muut ympärillämme keskittyen siihen, että jokaisella on hyvä ja turvallinen olla ryhmässä. Vuorovaikutus- ja tunnetaidot ovat siis tärkeässä roolissa ryhmien toiminnassa. Oman ja toisen arvon ymmärtäminen, hyvän itsetunnon ja eheän omakuvan tukeminen, kunnioittava vuorovaikutus sekä hyväksyvä ja turvallinen ilmapiiri sekä näiden taitojen oivaltaminen ovat osa päivittäistä toimintaamme. Opimme armollisuutta epäonnistuessamme ja yrittäessämme uudelleen. Aikuisen positiivinen esimerkki, tuki ja läsnäolo ennaltaehkäisevät ristiriitoja ja on tärkeää tilanteiden ja tunteiden sanoittamisessa. MiniVerso-vertaissovittelumenetelmän avulla lapset ovat itse aktiivisesti mukana konfliktien käsittelyssä ja ratkaisemisessa.

Yksi Raamatun keskeisimpiä teemoja on hengellinen kasvu, joka näkyy Pikkupurren arjessa – sen ytimessä on Jeesuksesta ja hänen esimerkistään oppiminen, oman uskon hoitaminen sekä rakkaus ja luottamus Jumalaan. Raamatunkertomukset, laulut, rukous, nukketeatterit, leikit ja yhteiset juttuhetket ruokkivat tätä kasvua innostavalla tavalla.

Lisäksi luonto on täynnä pienempiä ja isompia ihmeitä, joita saamme seurata ympäri vuoden. Vuodenaikojen vaihtuminen kaikenlaisine merkkeineen ja väreineen, pienet öttiäiset, eläimet ja kasvit sekä erilaiset elementit ovat tärkeitä tutkimuskohteita. Pikkupurren lähialue on ainutlaatuinen oppimisympäristö ja hyödynnämme sitä monipuolisesti retkeillen, ihmetellen, musioiden, taiteillen ja leikkien. Tuomme luontoa myös päiväkodin sisälle, mm. kasvattaen kasveja. Myös matematiikka ja kieli integroituvat luontevasti toimintaan luonnon ääressä. Kestävän elämäntavan taitoja harjoitellaan sopivin, lapsenkokoisin teoin.

## MITÄ ON VARHAISKASVATUS?

Varhaiskasvatuksella tarkoitetaan lapsen suunnitelmallista ja tavoitteellista opetuksen, kasvatuksen ja hoidon muodostamaa kokonaisuutta, jossa painottuu erityisesti pedagogiikka. Laki määrittää Opetushallituksen varhaiskasvatusta ohjaavaksi asiantuntijavirastoksi. Sen tehtävänä on mm. laatia valtakunnalliset varhaiskasvatussuunnitelman perusteet (2018), jotka ohjaavat toteutettavaa sisältöä ja pedagogiikkaa. Sen pohjalta laaditaan paikalliset varhaiskasvatussuunnitelmat. Pikkupursi toteuttaa Tampereen varhaiskasvatussuunnitelmaa (2018). Lain mukaan jokaiselle päiväkodissa varhaiskasvatukseen osallistuvalla lapsella on laadittava henkilökohtainen varhaiskasvatussuunnitelma lapsen kasvatuksen, opetuksen ja hoidon toteuttamiseksi.

### Uusi varhaiskasvatustuki (2018)

Varhaiskasvatustuki tuli voimaan **1.8.2018** keskiössään erityisesti lapsen etu. Lailla vahvistetaan varhaiskasvatuksen asemaa osana koulupolkua. Tehtävämikkeitä sekä työtehtäviä selkeytettiin osana uudistusta. Varhaiskasvatuksen opettajien sekä sosionomien määrää suhteessa lapsiin lisätään vuoteen 2030 mennessä. Lain myötä otettiin käyttöön myös varhaiskasvatuksen tietovaranto Varda, johon tallennetaan tietoja lapsista, huoltajista, työntekijöistä sekä varhaiskasvatustien tarjoajista. Varda helpottaa tiedonsiirtoa viranomaisten, kodin ja varhaiskasvatuksen välillä.

**1.8.2020** lakia uudistettiin siten, että lapsen oikeutta varhaiskasvatukseen ei enää rajata ja henkilöstömitoitusta pienennettiin (nykyisin yksi aikuinen seitsemää yli 3-vuotiasta ja neljää alle 3-vuotiasta lasta kohti).

**1.8.2021** varhaiskasvatustukiin lisättiin velvoite henkilöstölle tehdä ilmoitus havaitsemistaan epäkohdista, mikäli 1) varhaiskasvatuksen tavoitteet tai 2) lapsen hyvinvoinnin, kasvun, kehityksen tai oppimisen edellytykset ovat vaarantuneet. Lisäksi tarkennettiin, että henkilöstön poissaoloista johtuvista syistä ei ole lainkaan mahdollista poiketa säädetystä henkilöstömitoituksesta.

## LAPSEN VARHAISKASVATUSSUUNNITELMA

Lapsen oma varhaiskasvatussuunnitelma (vasu) on lapsen huoltajien ja varhaiskasvatuksen henkilöstön työväline, jonka avulla luodaan yhteisiä tavoitteita ja sopimuksia siitä, miten kunkin lapsen yksilöllistä kasvua, oppimista ja hyvinvointia tuetaan sekä kotona että päiväkodissa. Vasuun kirjattavat yhteiset tavoitteet ja sopimukset laaditaan huoltajien ja varhaiskasvatuksen henkilöstön välisessä kasvatustiedustelussa, jota ennen huoltajat ja henkilöstö kirjautavat omia havaintojaan lapsesta, lapsen oppimisesta ja lapselle ajankohtaisista asioista. Lasten itsearviointit, ajatukset ja toiveet kirjataan osaksi varhaiskasvatussuunnitelmaa. Sen laatimisen pohjalla käytetään pedagogista dokumentointia.

Lisäksi jos lapsella on jokin pitkäaikaissairaus tai muu lääkityksen tarve, teemme yhdessä huoltajien kanssa lapselle lääkehoitosuunnitelman, joka liitetään varhaiskasvatussuunnitelman yhteyteen.

## **PEDAGOGINEN DOKUMENTOINTI**

Edellisellä kaudella 2020–2021 yhtenä yhteisenä kehityskohteenamme oli pedagoginen dokumentointi ja sen monipuolisempi käyttö. Pedagoginen dokumentointi on varhaiskasvatuksen keskeinen työmenetelmä, joka tukee varhaiskasvatuksen suunnittelua, toteuttamista, arviointia ja kehittämistä. Sen tavoitteena on oppia tuntemaan yksittäistä lasta, mahdollistaa huoltajien osallisuus lapsensa varhaiskasvatukseen, ymmärtää lasten välisiä suhteita ja tunnistaa henkilöstön ja lasten välisen vuorovaikutuksen luonnetta.

Käytännön menetelmiä Pikkupurressa ovat ns. ”tuumaustauot”, joissa otetaan säännöllisesti kahdenkeskistä aikaa kuulla lapsen mielipiteitä, toiveita ja ajatuksia, ja joiden avulla saadaan lapsen ääni paremmin kuulumaan ryhmän toiminnassa ja toiminnan suunnittelussa. Lisäksi pedagogista dokumentointia ovat kasvunkansiot, kuvaaminen ja videointi, sosiogrammi, lastenkokoukset ja kausittaiset palautekyselyt. Myös piirustukset ja muut lapsen tuottamat työt voivat toimia dokumentteina. Näitä dokumentteja voidaan ottaa mukaan varhaiskasvatuskeskusteluun vanhempien kanssa.

## **LAPSEN KASVUN, OPPIMISEN JA KEHITYKSEN TUKI**

Jokainen lapsi on oikeutettu yleisen tuen lisäksi myös tehostettuun tai erityiseen tukeen. Tällöin henkilökunnan jäsenen tai huoltajan aloitteesta pohditaan, millaisesta tuesta lapsi voisi hyötyä ja mistä tukea voisi saada. Mukaan kutsutaan varhaiskasvatuksen erityisopettaja. Tuen tarve ja sen toteuttamisen menetelmät kirjataan lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaan.

Yhteistyötahoja ovat myös TAYS, neuvolat, Koillis-Tampereen varhaiskasvatuksen ohjaaja Olga-Maria Karjalainen ja erilaiset terapiamuodot. Toimintakaudella 2021–2022 päiväkotimme varhaiskasvatuksen erityisopettajana toimii Pia-Christine Montin-Niemi. Esioppilaiden asioissa mukana on myös koulun laaja-alainen erityisopettaja Jaana-Maija Haapalo.

## **YHTEISTYÖ JA YHTEYDENPITO**

Päivittäinen kanssakäyminen perheiden ja ryhmän henkilökunnan välillä toimii yhteistyön perustana. Ryhmät avaavat lapsen päivän kulkua, oppimistavoitteita sekä toiminnan sisältöjä päivittäisissä tuonti- ja hakutilanteissa. Näin korona-aikana myös sähköiset kuukausikirjeet ja WhatsApp (vapaaehtoinen) ovat toimivia yhteistyön kanavia. Kotisivut esittelevät toimintaamme kiinnostuneille. Päiväkodilla on myös omat Facebook- sekä Instagram-sivut, joiden kautta myös pääsee kurkistamaan hieman arkeemme. Kotisivujen päivityksestä vastaa varhaiskasvatuksen hoitaja Maarit Mattila.

Huoltajat ja lapset ovat arvoineen ja ehdotuksineen osa suunnitteluamme, toteutustamme ja arviointiamme. Syksyllä yhdessä huoltajien sekä lasten kanssa laaditaan lasten varhaiskasvatussuunnitelmat, joita päivitetään keväällä. Kasvunkansioon kerätään dokumentteja lapsen kasvusta ja kehityksestä kuvin, piirroksin, jutuvin sekä kertomuksin. Keväisin keräämme perheiltä kuluneesta kaudesta palautetta, jonka käymme henkilökunnan kesken läpi ja käytämme apuna tulevan kauden suunnittelussa.

Teemme yhteistyötä koronatilanteen sallimissa rajoissa lähialueen toimijoiden kuten paikallisten seurakuntien kanssa. Päiväkodin lisäksi kampusalueella sijaitsee Aitoseurakunta ja lähitöllä Olkahisen kaupunginosassa toimii Messikylän seurakunta.

Lisäksi kampuksellamme sijaitsee niin koulu kuin tehostettua palveluasumista tarjoava Nurmikotikin. Yhdessä muodostamme ikäkaariyhteisön. Aiempina vuosina olemmekin vierailleet Nurmikodilla ilahduttamassa asukkaita ja saaneet vastavierailijoita päiväkodille. Yhteistyömme koulun kanssa helpottaa lasten siirtymistä opintialalla eteenpäin turvallisesti. Jokainen lapsiryhmämme käy kerran viikossa koulun liikuntasalissa liikuntatuokiolla. Esioppilaiden sekä viisivuotiaiden välillä tehdään leikkipainotteista nivelvaiheen yhteistyötä. Myös koulujen työelämään-tutustumisjaksoilta on joka vuosi tullut useampi yläkoululainen töihin Pikkupurrelle.

Vanhempainyhdistyksemme toimii yhteistyössä Tampereen kristillisen koulun vanhempainyhdistyksen kanssa. Kaikki koulun ja päiväkodin asioista innostuneet ovat tervetulleita mukaan vanhempainyhdistyksen toimintaan. Monet ovat ottaneet Pikkupurren toiminnan sydämen asiakseen ja tukevat meitä päivittäin rukouksin. Olemme kiitollisia kaikesta saamastamme tuesta ja avusta. Lisätietoa vanhempainyhdistyksestä <https://takriko.fi/vanhempainyhdistys>.

## **TURVAA TAIDOISTA, LUPA OMIIN RAJOIHIN**

Lapsuus on leikin, oppimisen ja kasvamisen aikaa. Kasvu vaatii oman aikansa ja rauhansa. Aikuisten tehtävänä on antaa lapsille heidän tarvitsemaansa hoivaa ja turvaa sekä suojella heitä asioilta, jotka eivät kuulu lasten maailmaan ja häiritsevät heidän kasvuaan. Vaikka vastuu lasten turvallisuudesta onkin meillä aikuisilla, kasvaessaan lapset tarvitsevat itsekin taitoja, joilla voivat pitää huolen itsestään ja turvallisuudestaan.

Turvallisuus on perustarve, oikeus ja oppimisen edellytys. Kaikki lapset ovat kuitenkin alttiita kiusaamiselle, ahdistelulle, häirinnälle ja väkivaltakokemuksille. Sen vuoksi lait, sopimukset ja ohjeistukset (YK:n lapsen oikeuksien yleissopimus, varhaiskasvatus- ja esiopetus suunnitelma, Suomen lait, oppilas- ja opiskelijahuoltolaki) velvoittavat meitä varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa käsittelemään lapsen turvallisuuteen liittyviä asioita.

Lastensuojelulaki velvoittaa meitä opastamaan, tukemaan, ennaltaehkäisemään ja puuttumaan epäkohtiin tarpeen vaatiessa lapsen edun mukaisesti. Seuraavien asioiden ilmetessä velvollisuutemme on konsultoida lastensuojelun viranomaisia: seksuaalinen kaltoinkohtelu (esim. seksuaalissävytteisen materiaalin näkeminen ja epäsoviva koskettelu), fyysinen kaltoinkohtelu (esim. tukistaminen, luunapit, piiskaaminen, pahoinpitely) ja henkinen kaltoinkohtelu (esim. väkivallalla uhkaaminen, haukkuminen, mitätöinti, perheen jäseneen kohdistuvan väkivallan näkeminen, laiminlyönti).

Tunne- ja turvataitokasvatuksella vahvistetaan lasten omia taitoja puolustaa itseään. Turvataitokasvatus on lasten omien voimavarojen ja selviytymiskeinojen laaja-alaista vahvistamista. Sillä edistetään lasten itsearvostusta, itsetuntemusta ja itseluottamusta, tunne- ja vuorovaikutustaitoja sekä hyviä kaverisuhteita. Lapsia ohjataan kääntymään huolissaan turvallisen aikuisen puoleen. Menetelmät ovat lapsilähtöisiä, lasta osallistavia ja yhteistoiminnallisia. Käytössämme on kiusaamista ehkäisevä *Piki-materiaali* ja *Lasten tunne- ja turvataidot*.

## LAPSEN OSALLISUUS JA TOIMIJUUS

Leikki, luovuus ja ihmettely ovat keskeisessä roolissa lapsen elämässä ja luontevia oppimisen tapoja, joihin rohkaisemme lapsia päivittäin. Vapaalle leikille on paljon tilaa päivittäin, niin sisällä kuin ulkona, ja siihen ovat kaikki tervetulleita mukaan. Lasten kanssa keskustellaan, heidän aloitteita arvostetaan ja heitä kannustetaan tekemään omia havaintoja sekä olemaan aktiivisia osallistujia heihin itseensä liittyvissä kysymyksissä.

Alle 3-vuotiaiden kanssa osallisuutta ja toimijuutta tuetaan erityisesti havainnoimalla lapsia, varsinkin jos sanoja ei vielä ole. Aikuinen reagoi lapsen kiinnostuksenkohteisiin ja sanattomiin aloitteisiin ja viesteihin. Lasta autetaan ottamaan vastuuta yhteisistä tiloista, välineistä ja asioista (niistä huolehtiminen, mm. siivous). Välineet ja materiaalit ovat suurelta osin lasten saatavilla ja he saavat vaikuttaa siihen missä tilassa haluavat toimia.

Toimimme päivän mittaan pienryhmissä, mikä antaa lapsille enemmän mahdollisuuksia osallistua ja olla vuorovaikutuksessa niin toistensa kuin aikuisenkin kanssa tehden toiminnasta kiinnostomampaa. Se myös vähentää melua ja hälinää, jota suuremmassa ryhmässä usein voi tulla. Näin jokainen lapsi tulee kuulluksi, nähdyksi ja kohdatuksi. Pienryhmät toimivat myös yleisen tuen menetelmänä ja ne on suunniteltu lasten yksilöllisten tarpeiden pohjalta.

Lapset saavat suunnitella, toteuttaa ja arvioida toimintaa yhdessä henkilöstön kanssa lapsen ikä- ja kehitystason mukaisesti. Kauden alussa lasten toiveita kysytään ja kirjataan ylös. Kuukausittaisissa lastenkokouksissa lapset saavat yhdessä aikuisen kanssa suunnitella tulevaa toimintaa ja arvioida kulunutta kuukautta. Itsearviointia ja toiminnan jälkeistä reflektointia tehdään arjessa, mutta kahdesti vuodessa toteutetaan myös kattavampi ”nallearviointi”. Yhtenä pedagogisen dokumentoinnin menetelmänä käytämme tuumaustaukoja, joissa aikuinen saakkeltaa yksittäisen lapsen ajatuksiin ja näin ymmärtää paremmin tämän kokemusmaailmaa.

## OPPIMISYMPÄRISTÖT

Päiväkotimme sijaitsee Tampereen Nurmissa. Läheiset metsät sekä Näsijärvi luovat rikkaan ja monipuolisen oppimisympäristön, jota niin henkilökunnan, huoltajien kuin lastenkin toiveesta viikoittain hyödynnämme retkeillen, leikkien ja tutkien. Oppimisympäristöjen suunnittelussa on huomioitu lasten ja huoltajien sekä henkilöstön ideoita sekä tarpeita – mm. syksyllä 2020 on uuden puolen piha-alueelle hankittu uusi leikkeline rikastamaan lasten leikkejä ja liikkuamista.

Tilamme ovat avarat ja valoisat. Lapsilla on mahdollisuus valita rauhallisia soppia, rakentelunurkkauksia ja lennokkaampia leikkejä päivän aikana. Pitkäkestoiselle leikille tilaa on harmillisen vähän ja usein leikit joudutaan siistijän tieltä illaksi siivoamaan. Lasten töitä on esillä ja lasten sen hetkiset mielenkiinnon kohteet saavat näkyä. Kirjoitettua kieltä, lukumääriä, numeroita ja mahdollisuuksia näillä leikkittelyyn on tarjolla.

Kirjastoauto vierailee kampuksella viikoittain ja sitä ryhmät hyödyntävät tarpeidensa mukaisesti yhdessä lasten kanssa. Kaikki ryhmät käyttävät viikoittain myös koulun liikuntasalia. Retkeilemme mahdollisuuksien mukaan myös Tampereen kunnan alueella hyödyntäen esimerkiksi sen museoiden sekä teattereiden tarjontaa.

## **TIETO- JA VIESTINTÄTEKNOLOGIAN KÄYTTÖ**

Ryhmien käytössä on tietokoneita ja tabletteja, joissa on erilaisia opetuspelejä sekä mahdollisuus etsiä tietoa ja esimerkiksi valokuvata/videoida. Olemme myös esimerkiksi kehittäneet toimintaamme kuvaamalla lasten ajatuksia hyvästä päiväkodista ja sen aikuisista. Tableteissa on mm. sovelluksia, jonka avulla lapset voivat tehdä musiikkia ja animaatioita. Pedagogisten pelien kautta tutustutaan kirjaimiin ja Raamatun kertomuksiin. Videotykki on mahdollistanut niin taltioitujen asioiden ihastelun kuin esimerkiksi Boomwhackers-soittimien käytön. Lapset voivat valita värityskuvia käyttöönsä netistä. VR-lasien ja 360°-videoiden kautta olemme päässeet sukeltamaan niin lähimaastoihin kuin kaukaisempiin kontuhinkin. Lapsia ohjeistetaan tieto- ja viestintäteknologian turvalliseen käyttöön.

## **RYHMÄN PEDAGOGISEEN SUUNNITELMAAN LIITTYVÄT KÄYTÄNNÖT**

Jokaisen ryhmämme henkilökunta laatii kauden alkaessa syksyn suunnittelupäivillä tiimisopimuksen, jossa tiimin arvot sekä yhteiset käytänteet keskustellaan läpi. Tiimisopimusta arvioidaan tammi-helmikuussa.

Tämän lisäksi jokainen tiimi laatii syksyn aikana ryhmävarhaiskasvatussuunnitelman, joka toimii lapsiryhmäkohtaisena suunnittelun ja arvioinnin työkaluna. Siinä painottuvat lasten vahvuudet, mielenkiinnonkohteet ja ideat sekä huoltajien kanssa yhteistyössä toteutettava varhaiskasvatus.

Kesällä arvioidaan mennyttä kautta valtakunnallisesta varhaiskasvatussuunnitelmasta nostettuihin laatutekijöihin peilaten (Riitta Vuorinen pohjaten Päivähoidon laadunarviointimalliin, tekijöinä Hujala, E. 2017). Kesällä arvioitu edellinen kausi vaikuttaa myös yhteisen toimintasuunnitelman laatimiseen ja painopistealueisiin. Työntekijöiden henkilökohtaiset oppimissuunnitelmat ja niihin pohjautuvat koulutussuunnitelmat tukevat osaltaan myös ryhmän pedagogista suunnittelua ja ammatillista osaamista.